

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и экономической безопасности

Протокол от «20» сентября 2018 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Социология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Социология

краткое наименование дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

«Экономика и финансы»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Николаева М.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности,
кандидат экономических наук, доцент

Лапченко Е.Н.

Руководитель образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению
38.03.01 Экономика, канд. экон. наук, доцент

Гудина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
	6.1 Основная литература.....	30
	6.2 Дополнительная литература.....	30
	6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
	6.4. Нормативные правовые документы.....	30
	6.5. Интернет-ресурсы.....	30
	6.6. Иные источники.....	31
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК ОС-5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-5	УК ОС-5.2	на уровне знаний: - приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
		на уровне умений: - полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию
		на уровне навыков: - доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 академических часов или 81 астрономический час. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	36	27
Практические занятия	18	13,5
Самостоятельная работа	54	40,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества						
Б1.Б.23	Геополитика	3					
Б1.Б.05	Социология		3				

Дисциплина Б1.Б.05 «Социология» осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе во 2 семестре. Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «История»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социология как наука.	8	4		2		8	0
Тема 2	Общество как социальная система	8	4		2		8	0
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	8	4		2		8	0
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	8	4		2		8	0
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	8	4		2		8	0

Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	8	4		2		8	0
Тема 7	Практикум социологического исследования	24	12		6		6	О, Т, Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		108	36		18		54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), обзор профессиональной литературы (ОПЛ), реферирование (Р), тестирование (Т), доклад-презентация (Д), коллоквиум (К), конспект (К) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений.

Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений.

Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберянские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7 Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала):

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука.	опрос
Тема 2	Общество как социальная система	опрос
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	опрос
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	опрос
Тема 5	Социальные общности и индивидов к формам социальной организации	опрос
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	опрос
Тема 7	Практикум социологического исследования	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачёта. Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме письменного тестирования. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

По дисциплине предусмотрено написание курсовой работы.

В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяется доступная форма предоставления задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Социология как наука

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контовский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

Тема 2. Общество как социальная система

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?

6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им дайте характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?
4. В чем значение референтной группы?

5. Дайте характеристику процессам групповой динамик
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?

2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Типовой тест

Основоположником социологии принято считать:

- a) К. Маркса
- b) Т. Парсонса
- c) О. Конта
- d) Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

- e) после Второй мировой войны
- f) в первой половине XIX века
- g) в XVIII веке
- h) в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

- a) объект
- b) предмет
- c) функции
- d) методы

Общество в социологии – это:

- a) саморазвивающаяся система
 - b) сумма отдельных индивидов
 - c) часть живой природы
 - d) объективная реальность, данная нам в ощущениях
- Собственно социологическим методом исследования считается:

- a) опрос
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) эксперимент

Генеральная совокупность – это:

- e) количественная характеристика объекта исследования
 - f) качественная характеристика объекта исследования
 - g) руководители организаций одной отрасли
 - h) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы
- Репрезентативность выборки – это:
- a) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
 - b) объем выборки
 - c) временные рамки исследования

d) место проведения
исследования

Социологическое

исследование начинается с:

e) характеристики проблемной ситуации

f) составления анкеты

g) формирования выборки

h) инструкт

ажа интервьюеров

Социальная роль

соответствует:

a) социальному статусу

b) социальным функциям

c) социальным отношениям

d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:

a) только один статус

b) множество статусов

c) только предписанные статусы

d) только

достигнутые статусы В

результате социализации:

a) повышается уровень образования

b) растет уровень жизни

c) формируется личность

d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

a) объект и субъект

b) субъект и объект

c) субъект и субъект

d) объект и объект

Социальные институты появляются для:

a) удовлетворения потребностей общества

b) подготовки социальных работников

c) сохранения мира

d) воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

a) социальный институт

b) социальная группа

c) социальный институт и социальная группа

d) социально-территориальная

общность Критерии социальной

стратификации по М. Веберу:

a) доходы, власть, образование, престиж профессии

b) доходы, власть, образование, возраст

c) пол, возраст, национальность, вероисповедание

d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

- a) изменение должности
 - b) женитьба (замужество)
 - c) переезд из одного города в другой
 - d) перевод из одного отдела в другой
- У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?

- a) простом случайном
- b) гнездовом
- c) многоступенчатом
- d) квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?

- a) разведывательное
- b) аналитическое
- c) пилотажное
- d) описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

- a) социометрический метод
- b) бытовой метод
- c) поведенческий метод
- d) бихевиористский метод

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

- a) метод опроса
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) метод фокусированного интервью

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

- a) бихевиоризм
 - b) этнометодология
 - c) теория социального конфликта
 - d) символический интеракционизм
- Автором метода социометрии является

- a) У.Самнер
- b) Дж.Морено
- c) А.Смолл
- d) Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является

- a) П.Сорокин
- b) Ф.Теннис
- c) У.Смолл

d) Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является

a) Т.Кун

b) А.Шюц

c) А.Смолл

d) Г.Гарфинкель

Автором “чистой социологии” был

a) У.Самнер

b) Э.Дюркгейм

c) М.Вебер

d) Г.Зиммель

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

a) фильтр

b) закрытый

c) контрольный

d) открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы,

- это вопрос

a) фильтр

b) открытый

c) закрытый

d) контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл

a) социальной связью

b) солидарностью

c) социальным фактом

d) социальным

отношением Г.Тард

разработал теорию

a) личностных черт

b) подражания

c) конвергенции

d) заражения

Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное – к сравнительному исследованию можно отнести

a) аналитическое, полевое, панельное

b) когортное, панельное

c) полевое

d) полевое, когортное

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм – к теориям среднего уровня можно отнести

a) только функционализм

b) теорию конфликта, интеракционизм

c) только социологию семьи

d) функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести

a) только 2

b) 2, 3, 4

c) 1, 2

d) 1, 2, 3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это исследование

a) полевое

b) повторное

c) аналитическое

d) точечное

К основным видам социологического исследования относят: 1)

разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

a) разведывательное, сравнительное, описательное

b) разведывательное, описательное, аналитическое

c) разведывательное, сравнительное, аналитическое

d) сравнительное, описательное, аналитическое
Книгу “Социальная мобильность” написал

a) Р.Парк

b) Т.Парсонс

c) П.А.Сорокин

d) Э.Берджесс

Концепцию общественно-экономической формации разработали

a) Г.В.Плеханов

b) Р.Парк и Э.Берджесс

c) К.Маркс и Ф.Энгельс

d) В.И.Ленин

Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил

a) Г.Тард

b) Дж.Хоманс

c) Р.Мертон

d) Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

a) эксперимент

b) полевое исследование

c) социометрия

d) наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

- a) случайной
- b) пропорциональной
- c) многоступенчатой
- d) серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

- a) наблюдения
- b) эксперимента
- c) опроса
- d) контент-анализа

Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого – это

- a) социальный организм
- b) социальный механицизм
- c) социальный дарвинизм
- d) позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования

– это

- a) выборка
- b) отчет
- c) программа исследования
- d) рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к

- a) частно-научным
- b) всеобщим
- c) общенаучным
- d) естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии

- a) информационная
- b) практическая
- c) теоретико-познавательная
- d) мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

- a) социальным бихевиоризмом
- b) теорией обмена
- c) теорией символического интеракционизма
- d) этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название

- a) теории обмена
- b) символического интеракционизма
- c) этнометодологии
- d) теории управления впечатлениями

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это

- a) методология
- b) проблема
- c) интерпретация понятий
- d) гипотеза

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

- a) социальным взаимодействием
- b) социальной закономерностью
- c) социальным отношением
- d) тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

- a) аналитического
- b) описательного
- c) разведывательного
- d) сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд "Социология"

- a) Н.К.Михайловский
- b) Л.И.Мечников
- c) П.Бакунин
- d) М.М.Ковалевский

Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем

- a) П.А.Сорокина
- b) Г.В.Осипова
- c) С.Г.Струмилина
- d) В.А.Ядова

Основателем теории "психологии народов" был

- a) В Парето
- b) В.Вунд
- c) Г.Тард
- d) А.Смолл

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются

- a) А.Смит, Т.Мальтус
- b) О.Конт, Г.Зиммель
- c) Г.Спенсер, Л.Гумплович
- d) Э.Дюркгейм, М.Вебер

Основателями Чикагской школы в социологии были

- a) Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
- b) А.Смолл и У.Самнер
- c) Р.Парк и Э.Берджесс

d) Э.Фромм и Э.Берн

Основная характеристика качества измерения в социологии – это

- a) репрезентативность
- b) валидность
- c) масштабность
- d) эффективность

Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

- a) голода
- b) отчуждения человека от результатов его труда
- c) власти
- d) конфликта человека и общества

Основоположителем теории символического интеракционизма является

- a) Г.Тард
- b) Э.Дюркгейм
- c) Р.Парк
- d) Дж.Г.Мид

Особый вид повторного исследования – это исследование

- a) сравнительное
- b) лабораторное
- c) панельное
- d) когортное

Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот

- a) М.Вебер
- b) В.Парето
- c) Ф.Энгельс
- d) К.Маркс

Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано

- a) Гарфинкелем Г.
- b) Мертоном Р.
- c) Дарендорфом Р.
- d) Парсонсом Т.

Понятия «функция» и «дисфункция» разработал

- a) Р.Мертон
- b) Т.Парсонс
- c) В.Парето
- d) Э.Дюркгейм

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются

- a) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе
- b) социальные институты и организации
- c) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
- d) социальные явления

При анализе документов используется метод

- a) эксперимент
- b) контент-анализ
- c) анкетирование

d) социометрия

Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется

- a) техникой
- b) выборкой
- c) методикой
- d) верификацией

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

- a) верификация
- b) валидность
- c) интерпретация
- d) репрезентативность

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

- a) программой исследования
- b) выборкой
- c) инструментарием
- d) социологическим исследованием

Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это

- a) цели социологического исследования
- b) задачи социологического исследования
- c) социологический метод
- d) техника социологического исследования

Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это

- a) техника
- b) методология
- c) проблема
- d) методика

Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это

- a) операционализация понятий
- b) концептуализация исследования
- c) интерпретация понятий
- d) методика исследования

Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это

- a) предмет социологии
 - b) социальная реальность
 - c) объект социологии
 - d) структура социологического знания
- Социальная антропология занимается изучением

- a) конкретных фактов общественной жизни
 - b) локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
 - c) современные сложные общества
 - d) причины, механизмы поведения людей в группах и обществах
- Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать
- a) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
 - b) социальные явления
 - c) чистые формы обобществления
 - d) социальные связи и отношения

Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это _____ исследования

- a) предмет
- b) задачи
- c) гипотеза
- d) проблема

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, - это теории

- a) конфликта
- b) социального обмена
- c) среднего уровня
- d) функционализма

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

- a) верификацией
- b) квантификацией
- c) интерпретацией
- d) операционализацией

Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал

- a) Э.Дюркгейм
- b) М.Вебер
- c) Г.Зиммель
- d) К.Маркс

Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это

- a) экспертный опрос
- b) логический анализ
- c) стандартизированное (формализованное) интервью
- d) контент-анализ

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот, -

- a) ранговая
- b) интервальная
- c) числовая
- d) графическая

Э.Гидденс был представителем

- a) психологизма
- b) модернизма
- c) эволюционизма
- d) марксизма

Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это

- a) единица анализа
- b) основа выборки
- c) выборочная совокупность
- d) единица выборки

«Аскриптивные» характеристики индивида – это

- a) элементы достигнутого статуса
- b) характеристики, над которыми индивиды не властны
- c) те характеристики, которые зависят от активности индивида
- d) все то, что относится к достигнутому статусу

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание postindustrial society является...

- a) Д. Белл
- b) У. Ростоу
- c) Дж. К. Гэлбрейт
- d) Г. Арон

К концепции Т. Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется...

- a) латентностью
- b) конкуренцией
- c) изоляцией
- d) целеполаганием

В структуру социального действия не входят...

- a) цель
- b) деятель
- c) время
- d) пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П. Сорокина, выступает:

- a) интегрализм
- b) индивидуализм
- c) понимание
- d) субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т. Парсона, выступает..

- a) нормативный порядок
- b) обычаи и нравы
- c) национальные традиции
- d) идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

- a) исследуемой

- b) наблюдаемой
- c) контрольной
- d) экспериментальной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это...

- a) полигамия
- b) полигиния
- c) моногамия
- d) полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются ...

- a) обычаями
- b) ценностями
- c) ритуалами
- d) правилами

Исторически первой формой социальной стратификации можно назвать...

- a) страты
- b) классы
- c) сословия
- d) рабство

К основным институтам общества относится..

- a) хобби
- b) образование
- c) спортивная команда
- d) ювенальный суд

Культура массового потребления возникает на _____ стадии развития общества

- a) традиционной
- b) постиндустриальной
- c) доиндустриальной
- d) патриархальной

К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести ...

- a) трудоголизм
- b) гедонизм
- c) алкоголизм
- d) инфантилизм

Личность как деятельный субъект проявляется...

- a) в физическом развитии
- b) в душе
- c) в менталитете человека
- d) в социальных связях и отношениях

Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как...

- a) профессиональный союз
- b) армейское подразделение
- c) толпа
- d) политические партии

Научную концепцию Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...

- a) причин социальных конфликтов
 - b) объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.
 - c) законов общественного развития
 - d) поведенческих мотивов человека как причин его деятельности
- Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных

институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет ...

- a) обществом социальной несправедливости
- b) квазигражданским обществом
- c) обществом песочных часов
- d) обществом социальной дискриминации

Отличием социального статуса от социальной роли является ...

- a) масштаб
- b) эмоциональность
- c) относительность
- d) иерархичность

Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется...

- a) девиантным
- b) преступным
- c) независимым
- d) референтным

Превращение рабочего в люмпена являет собой пример _____ мобильности

- a) горизонтальной
- b) нисходящей
- c) восходящей
- d) групповой

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется

- a) групповым взаимодействием
- b) социальным контролем
- c) физическим контактом
- d) социальной системой

Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует ...

- a) «мир оружия»
- b) «мир искусства»
- c) «мир повседневности»
- d) «мир науки»

Социальная группа – это...

- a) люди со сходными психологическими характеристиками
- b) социальная общность без определённых признаков

- c) социальная общность взаимодействующих индивидов
 - d) социальная общность, объединённая по территориальному признаку
- Социальная общность – это ...
- a) реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
 - b) группа людей, проживающих на разных территориях
 - c) устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни выступающая субъектом социального действия
 - d) группа людей, выделенная по какому-либо признаку

Социальная роль – это ...

- a) совокупность действий индивида в определенных ситуациях
- b) образец поведения
- c) система психологических установок
- d) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что

- a) любой социальный статус не предполагает социальную роль
- b) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
- c) некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей
- d) любой социальный статус предполагает одну социальную роль

Статус, по которому происходит выделение и отождествление индивида называют _____ статусом

- a) центральным
- b) эпизодическим
- c) интегральным
- d) достигнутым

Стратификация общества представляет собой ...

- a) процесс освоения индивидами социальных норм
- b) процесс социализации индивидов в обществе
- c) процесс повышения разнородности общества
- d) процесс расслоения общества

Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин...

- a) «соревновательность»
- b) «солидарность»
- c) «сотрудничество»
- d) «соперничество»

Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:

- a) лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членов
- b) лидерство – это символ общности и образец социального поведения группы, способный реализовать её интересы
- c) лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими
- d) лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

Формирование «новой глобальной идеологии» связывают ..

- a) фундаментализмом
- b) социализмом
- c) неоконсерватизмом
- d) либерализмом

Типовые темы рефератов

1. 1. Роль личности в социальных изменениях
2. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
3. Социальные действия: понятие, признаки социального действия
4. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
5. Роль политического лидера в развитии общества.
6. Информационное общество
7. Сетевое общество
8. Общество риска
9. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питиима Сорокина.
10. Современные исследования революций
11. Проблема социального неравенства и социальные изменения
12. «Средний класс» и социальные изменения
13. Внутрисистемные факторы социальных изменений
14. Роль элит в социальных изменениях
15. Виды социальных изменений
16. Миграции и социальные изменения
17. Социальные процессы: сущность, понятие, виды
18. Интеграция и дезинтеграция в современном мире

Примерный список авторов первоисточников для коллоквиума

Автор	Франция:
Великобритания:	1. Арон, Раймон
1. Арчер, Маргарет	2. Бодрийяр, Жан
2. Гидденс, Энтони	3. Бурдьё, Пьер
3. Спенсер, Герберт	4. Дюркгейм, Эмиль
4. Урри, Джон	5. Конт, Огюст
Германия:	6. Крозье, Мишель
1. Адорно, Теодор	7. Лебон, Гюстав
2. Бек, Ульрих	8. Леви-Стросс, Клод
3. Вебер, Макс	9. Морен, Эдгар
4. Дарендорф, Ральф	10. Тард, Габриель
5. Зиммель, Георг	11. Турен, Ален
6. Зомбарт, Вернер	СССР/Россия

7. Луман, Никлас	1. Батыгин, Геннадий Семёнович
8. Маркс, Карл	2. Гвишиани, Джермен Михайлович
9. Маркузе, Герберт	3. Горшков, Михаил Константинович
10. Тённис, Фердинанд	4. Грушин, Борис Андреевич
11. Хабермас, Юрген	5. Давыдов, Юрий Николаевич
Испания:	6. Дридзе, Тамара Моисеевна
1. Кастельс, Мануэль	7. Дробижева, Леокадия Михайловна
Канада:	8. Заславская, Татьяна Ивановна
2. Маклюэн, Маршалл	9. Зборовский, Гарольд Ефимович
3. Гладуэлл, Малькольм	10. Здравомыслов, Андрей Григорьевич
Польша:	11. Ковалевский, Максим Максимович
1. Бауман, Зигмунт	12. Левада, Юрий Александрович
2. Штомпка, Пётр	13. Сорокин, Питирим Александрович
США:	14. Харчев, Анатолий Георгиевич
1. Александер, Джеффри	15. Ядов, Владимир Александрович.
2. Белл, Дэниел	
3. Бергер, Питер	
4. Лукман, Теодор	
5. Гарфинкель, Гарольд	
6. Гоффман, Ирвинг	
7. Инглхарт, Рональд	
8. Лазарсфельд, Пол	
9. Веблен, Торстейн	
10. Мертон, Роберт Кинг	
11. Мид, Джордж Герберт	
12. Миллс, Чарльз Райт	
13. Нисбет, Роберт	
14. Парсонс, Толкотт	
15. Рисмен, Дэвид	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учётом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК ОС-5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности
---------	--	-----------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций с учётом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации.	Применение знаний по аргументации и способности выражать собственную позицию по вопросам дискриминации.	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.

4.3.2 Типовые оценочные средства

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Вопросы к зачёту

1. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
2. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
3. Вид социальных групп
4. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
5. Виды социальных действий: подход М.Вебера
6. Влияние социальной реальности на формирование взглядом ученых (раскрыть на конкретных примерах)
 7. Групповая сплоченность
 8. Групповое поведение и процессы групповой динамики
9. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
 10. Инстициализация как процесс
 11. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
 12. Информационное общество
 13. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
 14. Конформизм и неконформизм
 15. Критическая теория и Юрген Хабермас
 16. Лидер. Руководитель. Авторитет
17. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
18. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
19. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.
 20. Люмпенизация: понятие, причины.
 21. Методы социологии
 22. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
 23. Общественное мнение
 24. Общество знаний
 25. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
 26. Общество риска
 27. Особенности социальных групп в современном обществе
28. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина.
 29. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
 30. Понятие, объект и предмет социологии.
 31. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
 32. Развитие личности в бихевиористской социологии
 33. Сетевое общество
 34. Системный подход Николаса Лумана
 35. Системы социальной стратификации
36. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
 37. Социальная группа: понятие, признаки, функции
 38. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
 39. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
 40. Социальное поведение и социальный контроль
 41. Социальные движения
 42. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по

- Т.Парсонсу)
43. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
 44. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
 45. Социальные революции и реформы.
 46. Социальные роли и социальные экспектации
 47. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
 48. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
 49. Социальные процессы: понятие, виды
 50. Социологический проект О.Конта.
 51. Социология международных отношений
 52. Социология региона
 53. Социология толпы
 54. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
 55. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
 56. Становление и отличительные особенности английской школы социологии
 57. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
 58. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
 59. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
 60. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
 61. Структура личности в концепции Здравомыслова
 62. Структура социологии. Полипарадигмальность
 63. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
 64. Теории лидерства
 65. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
 66. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
 67. Теории социальных изменений.
 68. Стили лидерства
 69. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
 70. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.
 71. Функции и значение социологии в современном обществе
 72. Элита: понятие, виды. Открытые и закрытые элиты.

Примерные задания к зачету

- 1 Насколько правомерна была характеристика О. Контом эпохи, предшествовавшей XIX веку, «метафизической стадией интеллектуального развития человечества»? Действительно ли процесс познания и объяснения общества и человека был подчинен абстрактным идеалам, догмам, лозунгам? Для доказательства своего ответа можно обратиться к произведениям художественной и публицистической литературы XVIII – начала XIX века (Фонвизин, Грибоедов, Ломоносов, Радищев, декабристы, Руссо, Дидро, Вольтер и др.).
- 2 Каким образом Г. Спенсер объяснял, проводя аналогии с организмом, действие социального контроля и истоки изменений в обществе?
- 3 Покажите на конкретных примерах, что общество представляет собой не совокупность людей, а систему их отношений. В чем проявляется целостность общества?

4 Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии. Подтвердите конкретными фактами.

5 Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными *нормами* Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных *ценностей*, экономических, политических и духовных *институтов*.

6 Составьте таблицу, показывающую проявление социальных конфликтов в форме экономических или других конфликтов. В первом столбике укажите социальные конфликты (классовые, межнациональные, между поколениями, межконфессиональные и другие), а в других столбиках – конфликт их требований, целей, средств. В качестве примера старайтесь использовать социальные факты современного российского общества

7 Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Пример тестовых заданий для контроля знаний студентов

СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ВОЗНИКЛА:

- 1) после Второй мировой войны
- 2) в первой половине 19 в.**
- 3) в 18 в.
- 4) в конце 19 в.

ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) человек
- 2) социальная жизнь человека, группы, общества**
- 3) общество

ОДНО ИЗ ПОНЯТИЙ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) симпатия
- 2) капитал
- 3) статус**
- 4) чувство

НАУКА, СТАВШАЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) история
- 2) философия**
- 3) политология
- 4) экономика

НАПРАВЛЕНИЕ В СОЦИОЛОГИИ, ИСХОДЯЩЕЕ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ, ЧТО НОВОЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ» ЗНАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СВОБОДНО ОТ ВСЯКИХ ДОМЫСЛОВ, ОПИРАТЬСЯ НА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

- 1) понимающая социология
- 2) позитивизм**
- 3) интеракционизм
- 4) этнометодология

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий для промежуточной аттестации) утвержден кафедрой менеджмента, государственного и муниципального управления (протокол заседания кафедры от 04.09.2017г. №1) и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина

Шкала оценивания устного ответа

Требования к знаниям	Оценка
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения практического задания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	40-100 баллов
Студент, не может выполнить практическое задание и ответить на теоретический вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.	0-39 баллов

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-6	0-39 баллов
7-30	40-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = $0,3 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,7 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$.

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица Система текущего контроля по дисциплине

№ п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам пр.занятий	1 балл	в теч. семестра
2.	Обзор профессиональной литературы (библиографический список)	5 баллов (за один библиографический список, max 2 списка за семестр)	в теч. семестра
3.	Выполнение доклада-презентации	5 баллов (за 1 презентацию, max 3 презентации за	в теч. семестра

		семестр)	
4.	Реферирование	20 баллов (не более одного реферата)	в теч. семестра
5.	Подготовка сообщения для коллоквиума по первоисточникам	20 баллов	в течение семестра

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	70%	80	$80 \times 70\% = 56$	56+21=76	77 баллов «зачтено»
Промежуточная аттестация	30%	70	$70 \times 30\% = 21$		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей адаптированной образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей адаптированной образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая адаптированной образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения

обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим адаптированной образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей адаптированной образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению адаптированной образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать

материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

- оценка результатов выполненных заданий;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;

- разработку кейса.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания.
2. Зарубежные школы социологии (английская, немецкая, французская, итальянская, американская школы социологии)
3. Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы.
4. Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн).
5. Индивидуалистическое и холистическое видение общества.
6. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»).
7. Индивидуальные роли в институциональном поведении.
8. Типология социальных институтов.
9. Основные группы социальных институтов современного общества.
10. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация.
11. Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке
12. Глобализация социальных процессов.
13. Межнациональные и межэтнические конфликты.
14. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.
15. Неовеберианские подходы к классовой структуре
16. Неомарксистские подходы к классовой структуре.
17. Структура программы социологического исследования
18. Высший класс и предприниматели. Олигархия.
19. Правящий класс и номенклатура
20. Элита общества. Теория циркуляции элит.
21. Старый и новый средний класс. Исторические этапы становления среднего класса в России. Параметры среднего класса. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России. Ценностные ориентации среднего класса.
22. Рабочий класс, состав, структура и генезис.
23. Социальные группы бедных.
24. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).
25. Внутри- и межпоколенная мобильность.
26. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
27. Маргиналы и маргинальность.
28. Толпа.
29. Классические теории лидерства
30. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову).
31. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека.
32. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.
33. Десоциализация и ресоциализация.
34. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение.
35. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

36. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность.
37. Классификация социальных действий М.Вебера.
38. Осмысленность действия.
39. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.
40. Массовое сознание и массовое действие.
41. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.
42. Паника как форма массового поведения и массового сознания.
43. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста.
44. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест.
45. Демонстрация как социальный феномен

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет- ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1

см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья;

очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект

лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Часть практических занятий проводится в форме дискуссии – обсуждения сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практических работников.

Цели дискуссии:

1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.
2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих решений.
3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

В вводной части дискуссии преподаватель мотивирует тему, ее проблемность, значимость, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения, сообщает порядок проведения дискуссии, проверяет готовность студентов к занятию.

В основной части дискуссионного занятия выступают студенты либо от своего имени (совещательная дискуссия), либо от группы (панельная дискуссия). После каждого выступления преподаватель или студенты дополняют выступающего сообщением новых сведений.

В заключительной части дискуссии преподаватель дает краткую формулировку выводов (решений) по существу обсуждаемой проблемы с учетом выступлений студентов, мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения.

Преподаватель дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, разработку кейса и его защиту, подготовку докладов-презентаций, подготовку обзора профессиональной литературы по заданной теме.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации к обзору профессиональной литературы

Результатом обзора профессиональной литературы является подготовка библиографического списка.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными

стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации для подготовки доклада-презентации.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Методические рекомендации по разработке кейса

В рамках самостоятельной работы предлагается разработать и защитить кейс,

представляющий собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике, которую выбирает непосредственно студент, опираясь на текст Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2014-2017 годы.

Тема утверждается преподавателем.

Работа предусматривает закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время занятий по данной дисциплине. Ее назначение: углубить знания по отдельным вопросам исследования социально-экономических и политических процессов, выявить умение применять свои знания в работе с конкретными материалами региональной практики.

Объем работы не должен превышать 10 страниц машинописного текста (кроме приложений). Машинописный текст целесообразно набирать на компьютере шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297x210 мм, с полями правое, верхнее и нижнее 1,5 см, левое (для сшивания) 3,0 см.

Необходимо оставить поля, пронумеровать страницы, в конце работы привести список использованной литературы, включая ведомственные материалы, публикуемые в печати, проставить дату и личную подпись. Иллюстрация материалов графиками и диаграммами оценивается положительно. Кейс, выполненный небрежно, неразборчиво, содержащий зачеркнутые строки, вписанные слова, стилистические и грамматические ошибки, возвращается для исправления.

Перед написанием кейса надо ознакомиться с сущностью темы выбранного варианта в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодически изданиях. Материалы нужно подбирать таким образом, чтобы все вопросы темы выбранного варианта были раскрыты на основе анализа работы конкретного органа государственной или муниципальной власти, предприятия или организации разных форм собственности, возможно использовать актуальный зарубежный опыт.

При разработке кейса студенту целесообразно ссылаться на нормативные и законодательные акты по предусмотренным вопросам.

В начале работы целесообразно представить актуальность выбранной темы. Целесообразно в ходе выбора иллюстративного материала перед раскрытием вопросов дать краткую характеристику выбранной организации (название организации, наименование отрасли или сферы деятельности, тип производства, режим работы, особенности организации и нормирования труда, связанные со спецификой деятельности или месторасположением предприятия).

В завершении обязательна заключительная часть, состоящая из вопросов, ответы на которые требуют анализа представленных в кейсе материалов.

Структурное содержание кейса конкретизируется каждым студентом в зависимости от избранной темы и располагается в его начале.

Методические рекомендации для проведения коллоквиума по первоисточникам

1. Условием допуска к зачету по социологии является сдача коллоквиума (собеседования по первоисточникам). Он проводится в форме обсуждения результатов самостоятельной работы студентов, суть которой состоит в анализе оригинального текста одного из социологов, внесших существенный вклад в развитие современной социологии. По итогам самостоятельной работы студенты могут написать небольшой (объемом 2-3 стр.) аналитический обзор, в котором излагают основные идеи, содержащиеся в прочитанном тексте, и анализируют особенности текста. В рамках коллоквиума предполагается индивидуальная беседа о результатах анализа и ответы на вопросы преподавателя.

2. Студент должен выбрать и самостоятельно проработать какой-либо оригинальный труд по социологии из списка авторов, предложенного ниже. Объем текста, который студент обязан проработать, ориентировочно составляет 70-100 страниц. Это может быть раздел (глава), или две-три главы, соответствующие данному количеству страниц.

3. Каждый студент должен выбрать своего автора. «Деление» одной книги между несколькими студентами не допускается.

4. Нельзя выбирать для чтения учебники, учебные и справочные пособия, курсы лекций. Предметом анализа является научная книга.

5. Для поиска литературы можно воспользоваться библиотечным фондом филиала, фондами Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Тютчева, а также Интернет-ресурсами.

6. Староста группы должна представить преподавателю предварительные списки с указанием: Ф.И.О. студента, выбранного автора, названием книги (работы), избранных для прочтения глав.

7. Преподаватель утверждает выбор студента или предлагает скорректировать его. Список студентов с выбранными ими авторами и текстами должен быть предоставлен к дате, указанной преподавателем. Изменения после этого срока возможны, но необходимо помнить, что чем позднее студент определится со своим выбором, тем меньше времени остается на подготовку.

8. Коллоквиум проводится в запланированное время.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов

Тема 1. Социология как наука, её предмет, объект и место в системе наук об обществе.

1. Структура социологии. Макро- мезо- и микросоциология. Три уровня социологического знания и теории среднего уровня в социологии.
2. Соотношение теоретического и эмпирического уровня в социологии.
3. Функции социологии в современном обществе.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.11-30

Тема 2. Возникновение и развитие социологии в XIX – начале XX века.

1. Огюст Конт как основоположник социологии.
2. Позитивистско-натуралистическая тенденция в социологии.
3. Эволюционизм.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.11-30

Тема 3. Основные направления и подходы в социологии XX века и в современной социологии.

1. «Понимающая» социология. Особенности «понимающей» социологии В. Дильтея, Г. Зиммеля и М. Вебера.
2. Идеальные типы М. Вебера.
3. Основные методологические принципы символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер, др.).

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.31-67

Тема 4. Личность как активный субъект социальной жизни, её жизненный мир.

1. Структура личности.
2. Индивидуальное сознание и поведение.
3. Потребности и интересы. Социализация и идентификация личности: понятие и механизмы.
4. Проблема личности и её жизненного мира в современной российской социологии.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.51-67

Тема 5. Социальные действия и взаимодействия. Ролевая теория личности.

1. Типы социального действия (по М. Веберу).
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Личность в обществе: диспозиционная и ролевая теории личности. Социальные нормы и социальные санкции как инструменты социального контроля.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.106-118

Тема 6. Общество как социальная система.

1. Социальные структуры, системы и подсистемы.
2. Социальные общности.
3. Социальные организации.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.68-85

Тема 7. Социальные институты и институционализация общества.

1. Социальные институты и институционализация общественной жизни. Функции социальных институтов.
2. Основные социальные институты.
3. Государство как социальный институт.
4. Проблема институционализации современногороссийскогообщества.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.68-85

Тема 8. Культура и общество: соотношение системного и жизненного миров.

1. Социологические теории культуры.
2. Культура и общество. Культура в системе социальной регуляции.
3. Роль культуры в социализации личности.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.135-150

Тема 9. Культура как фактор развития общества: социальные функции культуры.

1. Культура как фактор развития, ценности, способствующие развитию. Традиции и инновации.
2. Многообразие культуры.
3. Субкультура и контркультура: понятие и виды.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.135-150

Тема 10. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.

1. Проблема неравенства и социальная иерархия.
2. Вертикальные связи в обществе. Иерархия в системе власти и управления.
3. Питирим Сорокин о социальном пространстве.

Литература:

Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8EC13664-2062-4684-97A7-C4FA6AD32529> С.68-85

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.
3. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - [Amsterdam University Press](http://www.amupress.com), 2014. — 648 p. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>
4. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - [ANU Press](http://www.anupress.com), 2015. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

6.2. Дополнительная литература

1. Басалаева О.Г. Социология. — Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439]
2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.
3. Гумплович Л.Г. Основы социологии. — М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036]
4. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. — М.: Лань, 2014. — 360 с. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036
5. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 2 (32). С. 18-35. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366>
6. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. : Кнорус, 2017. - 246 с.
7. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
8. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
9. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>
11. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090]
12. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие : рекомендовано УМО.... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
13. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
14. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]
15. Халиков М. С. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие / М.С. Халиков, Е.М. Осипов, В.К. Ковальчук. - М. : Университетская книга, 2017. - 84 с
16. Халиков М. С. Экономическая социология: распределительные отношения : учебное пособие : рекомендовано УМО... / М.С. Халиков. - М. : Академический проект, 2017. - 212 с.
17. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - [Amsterdam University Press](http://www.amsterdamuniversitypress.com), 2013. – 339 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd>
18. Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - [Penn State University Press](http://www.pennstateuniversitypress.com), 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4cqq>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
4. Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).
5. Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).
6. Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).
8. Базаданных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).
9. Сайт международной компании – разработчика прикладного статистического пакета SPSS - SPSS Inc.(Nasdaq:SPSS) – <http://www.spss.ru>
10. <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

6.6. Иные источники

1. Журнал «Социс»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

лицензионное:

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система КонсультантПлюс: Версия Проф;

свободно распространяемое программное обеспечение:

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

JAWSforWindows - программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет. Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

NVDA <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/web-site/3> - программа экранного доступа, позволяющая выводить информацию для пользователя с помощью синтезатора речи.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: стулья, парты.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеувеличитель «Визор»

компьютерный класс

монитор – ЖК 17-19”; сист. блок. – IntelPentium CPU G2130, 3,2GHz, ОЗУ 4Гб, CD-DVD ROM; клавиатура; мышь; лингафонная гарнитура Logitech PS Headset 960 USB (наушники с микрофоном, с регулировкой громкости); плазменная панель Samsung 42”; ноутбук; меловые аудиторные доски; информационный стенд «Федеративная республика Германия (BUNDERREPUBLIK DEUTSCHLAND)»; Информационный стенд «Склонение прилагательных с неопределенным артиклем (ein), отрицательным местоимением (kein) и притяжательным местоимением (mein usw.)»; информационный стенд «Слабое склонение прилагательных»; информационный стенд «Сильное склонение прилагательных»; информационный стенд «Личные местоимения в немецком языке»; имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа
Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);
рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);
интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место , стол на 4 посадочных места ;

рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья;

автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) ;

принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) ;

встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;

тумба для хранения документов;

угловая полка

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

- Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS
- Справочная правовая система Консультант Плюс
- «Авторасписание AVTOR» (модульная версия MHS Semestric)
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition; Модуль тестирования; Калькулятор объема выработки; Процедура расчета доверительных интервалов для долей
- iSpring Suite
- ABBYY FineReader 14 Business Per Seat

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).
Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).
Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).
Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).
База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).

Учебные аудитории для контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

портативная электронная лупа

электронный ручной видеувеличитель «Визор»

- с нарушениями слуха:

портативная информационная индукционная система «Исток А2»

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью

передвижная, регулируемая эргономическая парта.

